

Policydokument Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer



REGIONAL LEARNING COMMUNITIES & FACILITATORS

When We Share, We Win

 Bildungsdirektion
Steiermark

 **FRIDA**
utbildning
The Art Of Education

 **FUTURE
BALLOONS**
We take you higher!

bit management
member of bit group

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union 

Introduktion

Krig, pandemier, klimatförändringar – det verkar som att Europa och världen har stora utmaningar just nu. Dessa ofattbara händelser visar mer än någonsin hur viktigt solidaritet och samarbete är i dagens samhälle.

För att lämna en välmående planet till framtida generationer måste alla grupper i samhället göra sitt, inklusive utbildningssektorn. Det är precis vad de regionala lärandegemenskaperna handlar om.

Att utbilda unga kräver fördomsfria och öppen hjärtade lärare. Att leva i olika typer av samhällen kräver lärande tillsammans. Att se och leva utan gränser gör det möjligt att bygga en ny stark framtid. Sedan urminnes tider har Europa varit känt för sin historia och kultur. Olika språk och traditioner är fortfarande viktiga delar av den europeiska kontinenten. Bryssel används ofta som en synonym för den Europeiska unionen, och de nationella regionerna ses ofta som motsatser: Det ena kan inte existera vid sidan av det andra. Men i verkligheten är det tvärtom: ett starkt Europa behöver starka regioner och starka regioner behöver ett starkt Europa. Istället för att se den andre som fienden är det nödvändigt att arbeta tillsammans och dra nytta av varandra. Regionala lärandegemenskaper i en stad eller ett land hjälper till att implementera och stärka den europeiska andan på regional nivå. De fungerar som en bro mellan den europeiska och regionala sektorn och är därför nödvändiga för att stärka båda identiteterna.

För att gå ett steg längre finns även regionala lärandegemenskaper mellan olika länder, vilket har stor inverkan på lärande från andra kulturer, system och länder. Regionala facilitatorer kan ses som ambassadörer för sina länder och/eller regioner och arbeta tillsammans som jämlikar.

Följande dokument presenterar först nyckel- och kärnbudskapen för den regionala lärandegemenskaperna i teoretisk form. Efter denna grundläggande information om sammanhanget och grundpelarna kommer i nästa steg tillämpning i praktiken. I detta syfte presenteras goda exempel på fungerande lärandegemenskaper. Avslutningsvis finns det reflektioner kring framtiden med rekommendationer för nästa steg för ansvariga inom olika utbildningssektorer: beslutsfattare och skolmyndigheter, rektorer eller lärare.

Som vi säger: When we share we win!

Lärande gemenskaper och dess facilitatorer har viktiga roller att spela i utbildnings framtida utveckling och genomförande

Insikter och rekommendationer från ett Erasmus+-samarbete mellan österrikiska, svenska och portugisiska utbildningsexperter 2023.

Innehåll och insikter

1.

When we share we win! - Aktuella globala problem och utmaningar behöver lösas genom samarbete

2.

Skolor som förbereder sig för ett globalt engagemang behöver själva leva i samverkan.

3.

Lärgemenskapens effektiva verktyg främjar och implementerar samarbetskulturer som överbryggar klyftan mellan information och handling.

4.

Samarbetskulturer behöver utvecklas av kompetenta facilitatorer som initierar, leder och främjar lärandegemenskaper.

5.

Projektet Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer utvecklade en kursplan för lärare och utbildningsvisionärer som vill förstå kraften i lärandegemenskaper i praktiken.

6.

Kursplanen och projektets resurser kan användas av alla typer av aktörer som tillhandahåller utbildning till lärare och ledare.

7.

Lärandegemenskaper garanterar en effektiv spridning av idéer inom Europa och innebär överföring av information om genomförande och möjligheter till lärande.

8.

Politiska beslutsfattare måste stödja lärandegemenskaper och utbildning av facilitatorer.

Innehåll

Sammanfattning

5

1. When we share we win! - Aktuella globala problem och utmaningar behöver lösas genom samarbete

7

2. Skolor som förbereder sig för ett globalt engagemang behöver själva leva i samverkan.

8

3. Lärargemenskapens effektiva verktyg främjar och implementerar samarbetskulturer som överbryggat klyftan mellan information och handling.

11

4. Samarbetskulturer behöver utvecklas av kompetenta facilitatorer som initierar, leder och främjar lärandegemenskaper.

12

5. Projektet Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer utvecklade en kursplan för lärare och utbildningsvisionärer som vill förstå kraften i lärandegemenskaper i praktiken.

13

6. Kursplanen och projektets resurser kan användas av alla typer av aktörer som tillhandahåller utbildning till lärare och ledare.

14

7. Lärandegemenskaper garanterar en effektiv spridning av idéer inom Europa och innebär överföring av information om genomförande och möjligheter till lärande.

14

8. Politiska beslutsfattare måste stödja lärandegemenskaper och utbildning av facilitatorer.

15

Sammanfattning

Samarbete är en framgångsfaktor för professionalisering av utbildning - en vision för det europeiska utbildningsområdet och dess regioner

För att möta nuvarande samhälleliga, ekonomiska och miljömässiga utmaningar har samarbete i och mellan utbildningsaktörer i Europeiska unionen blivit en av de viktigaste krafterna för social förändring. Mentaliteten "When we share we win!" är på väg att spridas över hela det europeiska utbildningsområdet.

Politiker har insett denna förändring och har vidtagit åtgärder för att se till att lärandegemenskaper och deras facilitatorer kan bli effektiva instrument för utvecklingen av framgångsrika regioner. De främjar och stöder utbildning av facilitatorer och uppbyggnaden av lärandegemenskaper.

Lärandegemenskaper, med sitt samarbetsparadigm, har stärkt övertygelsen om att de nuvarande globala problemen och utmaningarna som klimatförändringar, migration, krig, polarisering av samhällen, fattigdom, hunger etc. måste hanteras genom samverkan och delaktighet.

Behov av lärandegemenskaper

Det är en gemensam uppfattning att samarbete innebär framgång ur ett ekonomiskt och samhälleligt perspektiv. Skolor är en viktig arena då de skapar en grund för samhälleliga värderingar.

Om vi vill främja samarbete på samhällsnivå behöver skolor vara föregångare. Medan kooperativt lärande och metodologiska tillvägagångssätt redan är utbredda, kan samarbete på systemnivå inom utbildningsområdet förbättras.

Den fortgående digitaliseringen skapar fantastiska möjligheter till delning och samarbete men ökar också känslan av att bli överväldigad av mängden information. Ett användbart tillvägagångssätt för att utnyttja, främja och stödja dessa möjligheter är gemenskaper som består av engagerade personer och institutioner som etablerar varaktiga samarbeten och som hjälper och inspirerar sina medlemmar.

Vad är lärandegemenskaper?

Lärandegemenskaper är grupper av människor, organisationer och institutioner som lär sig av och med varandra. De samlas för att samarbeta i länge processer, med öppenhet och vilja att dela expertis, information och erfarenhet. De delar idén att samarbete är ett av de mest kraftfulla verktygen för professionalisering, utveckling och innovation. Lärandegemenskaper möts online och/eller offline. Genom sin gräsrotskaraktär beror lärandegemenskapernas geografiska räckvidd till stor del på de inblandade människorna och deras ambitioner.

Lärgemenskaper kan finnas mellan två eller flera skolor från samma stad, två eller flera skolor från olika regioner, eller till och med två eller flera skolor från olika länder. Och eftersom lärande och utbildning inte kan ses som isolerade från andra intressenter eller andra delar av samhället är det inte bara skolor som deltar och bidrar till lärandegemenskaper utan även företag, icke-statliga eller ideella organisationer, kulturinstitutioner, civilsamhällets organisationer, etc. Dess gränser definieras av lärgemenskaperna själva, liksom deras tematiska inriktning. Det kan vara så att en lärgemenskap har ett särskilt tematiskt fokus, men inte nödvändigtvis. De människor som initierar, främjar och leder sådana gemenskaper kallas facilitatorer.

1.

When we share we win! - Aktuella globala problem och utmaningar behöver lösas genom samarbete

2.

Skolor som förbereder sig för ett globalt engagemang behöver själva leva i samverkan.

3.

Lärgemenskapens effektiva verktyg främjar och implementerar samarbetskulturer som överbryggat klyftan mellan information och handling.

4.

Samarbetskulturer behöver utvecklas av kompetenta facilitatorer som initierar, leder och främjar lärandegemenskaper.

Vad är en facilitator?

En facilitator i en lärandegemenskap kan ses som ledare inom en gemenskap vilka vidtar åtgärder och för gruppens deltagare så att synergier och engagemang skapas samt aktivt deltagande.

Eftersom lärandegemenskaper vanligtvis inte formellt initieras av en myndighet utan snarare kommer till som gräsrotsinitiativ, startas de vanligtvis av lärare som vill samarbeta med andra. Eftersom lärare ofta inte har givits chansen att utveckla färdigheter under sin lärarutbildning som är relevant för samhällsbyggande, ledarskap och organisationsutveckling, har en kursplan utvecklats i det Erasmus+-finansierade projektet "Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer" för engagerade lärare, men också för regioner som regelbundet vill etablera och främja en kultur av samverkan och lärande.

Ett helt gratis erbjudande för utbildningsinstitutioner och lärare

Projektets kursplan är öppen och tillgänglig för alla. Kursplanen är varierad i sin form när det gäller de fyra olika delarna. Hälften av kursen består av arbete på egen hand (e-learning) och den andra hälften av workshops på plats med andra deltagare för att på ett bra sätt förbereda lärare att bli facilitatorer. Utbildningsinstitutioner av alla slag som ägnar sig åt lärarutbildning kan använda kursplanen tillsammans med portalen för e-learning och workshop och ytterligare stöd för implementering..

Visionen med projektet är att vi utbildar så många regionala facilitatorer så att de börjar bygga sina egna lärandegemenskaper. För att därefter kunna koppla samman dessa regionala facilitatorer så att de börjar nätverka på europeisk nivå. Eftersom denna större vision integreras i nätverket kommer det att finnas ett tydligt stöd för alla typer av institutioner som söker stöd. Utbildningen skulle också kunna ingå som en grundutbildning för alla typer av europeiska lärarhögskolor.

Europeiska program är en viktig drivkraft i samarbetet - de kan de dra nytta av lärandegemenskaper

Europeiska unionen har lanserat många program och lärandemöjligheter. Europeiska socialfonden, Creative Europe, Horizon och särskilt Erasmus+ och Solidaritetskåren erbjuder många möjligheter till samarbete för att professionalisera undervisning och lärande. Lärandegemenskaper ger dubbla vinster: för det första underlättar de samarbetet och för det andra säkerställer de att resultat och lärande blir hållbara.

Vad som behövs från beslutsfattare och skolmyndigheter – stöd för facilitatorer för lärandegemenskaper

Eftersom lärandegemenskaper ofta är gräsrotsinitiativ och självorganiserat engagemang från lärarna själva, måste allt göras för att detta engagemang stöds och inte begränsas. Genom att uppmuntra engagemanget hos lärare som är aktiva som facilitatorer kan det också ge ringar på vattnet så att fler engagerar sig..

Beslutsfattare och skolmyndigheter bör göra allt för att främja konceptet med lärandegemenskaper och motivera institutioner som deltar i den kontinuerliga utbildningen av lärare att tillhandahålla erbjudanden. På så sätt bidrar de till utvecklingen av en lärmiljö som präglas av samarbete.

Konsortiets medlemmar finns där för att stödja och hjälpa och erbjuda kursplanen som en KA1-kurs inom Erasmus+. Beslutsfattare och skolmyndigheter kan betrakta programmet som ett kontinuerligt erbjudande med utbildning.

5.

Projektet Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer utvecklade en kursplan för lärare och utbildningsvisionärer som vill förstå kraften i lärandegemenskaper i praktiken.

6.

Kursplanen och projektets resurser kan användas av alla typer av aktörer som tillhandahåller utbildning till lärare och ledare.

7.

Lärandegemenskaper garanterar en effektiv spridning av idéer inom Europa och innebär överföring av information om genomförande och möjligheter till lärande.

8.

Politiska beslutsfattare måste stödja lärandegemenskaper och utbildning av facilitatorer.

1. When we share we win! - Aktuella globala problem och utmaningar behöver lösas genom samarbete

Förstå sammanhanget

Projektet "Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer" initierades för att skapa ett format för god praxis från den regionala skolmyndigheten Steiermark (Österrike), som startade med regionala lärandevenemang 2017. Tanken var att regionala lärenemang skulle bidra till nätverkande och skapa evenemang för lärare som var aktiva inom Erasmus+ genom mobiliteter och partnerskap. De etablerade sig snart till ett fortlöpande format där en gemenskap utvecklades genom regelbundna träffar för att dela, motivera och inspirera varandra med intryck och insikter från sina utbyten med andra länder och regioner. Efterhand byggdes självständiga gemenskaper av lärarna själva, vilket ledde till slutsatsen att nätverkande och samarbete är något som är alldeles för lite erkänt i samband med skola och utbildning, och något många lärare saknar.

Eftersom nätverk och samarbete som sådant ännu inte är en central del av skolsektorn och lärarutbildningen, har Styrian Regional School Board gått samman med en svensk skolkoncern, en EdTech-teknikpartner från Portugal och ett österrikiskt utbildningsföretag med fokus på vuxenutbildning. Syftet är att stärka och professionalisera idén om lärandegemenskaper och att utveckla en kursplan för facilitatorer som initierar och leder sådana gemenskaper, eftersom dessa färdigheter och kompetenser också behöver tränas. Samarbete och nätverkande får inte ses som ett medel för att uppnå ett mål, dvs ett medel till ökad effektivitet och förmåga att planera, utforma, utvärdera och förbättra utbildningsutbudet. Samverkan och nätverkande är färdigheter och kompetenser som hör framtiden till och som själva behöver betraktas som utbildningsmål. Våra nuvarande sociala, ekonomiska och miljömässiga problem är alldeles för komplexa för att kunna lösas enbart av individer. Det ömsesidiga beroendet mellan de enskilda områdena i det sociala livet kräver ett perspektiv på flera nivåer som kräver multiprofessionell analys och att hitta lösningar.

Vi behöver utrusta kommande generationer med kompetens så att de inte går förlorade i ett allt mer komplext samhälle. Tillsammans med den hastighet med vilken vårt samhälle skaffar kunskap ser vi en kontinuerlig trend mot specialisering och individualisering, vilket kräver samverkan för att hantera dessa frågor på en tillräckligt komplex nivå. Ur ett annat perspektiv står specialisering för differentiering. För att säkerställa att våra samhällen inte glider isär, kan vikten av samarbete och nätverkande ses som en nyckelkompetens för fred som inte ska underskattas. Eftersom Europeiska unionen står för enhet i mångfald måste deltagande och samarbete inta en central plats på politiska beslutsfattaresh utbildningsagenda. Därför har konsortiet för projektet "Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer" utvecklat följande vision.

Visionen för regionala lärandegemenskaper

För att möta utmaningarna med våra nuvarande samhälleliga, ekonomiska och miljömässiga problem har samarbete i och av utbildningssamhällen i Europeiska unionen blivit en av de viktigaste krafterna för social förändring genom utbildningsinitiativ. Mentaliteten "When we share we win!" är på väg att spridas över hela det europeiska utbildningsområdet.

Därför har politiska beslutsfattare förstått och vidtagit åtgärder så att lärandegemenskaper och deras facilitatorer har blivit en kraftfull funktion i utvecklingen av framgångsrika regioner. De främjar och stöder utbildning av facilitatorer och lärandegemenskaper.

Lärandegemenskaper med sitt samarbetsparadigm har stärkt övertygelsen om att de nuvarande globala problemen och utmaningarna som klimatförändringar, migration, krig, polarisering av samhällen, fattigdom, hunger etc. måste hanteras genom samverkan och inkluderande makt.

2. Skolor som förbereder sig för ett globalt engagemang behöver själva leva i samverkan.

Skolor har en betydande samhällelig makt eftersom de är avsedda att reproducera samhällliga värderingar. Det är en gemensam uppfattning att samarbete innebär framgång ur ett ekonomiskt och samhällligt perspektiv. Om vi vill främja samarbete på samhällsnivå måste skolor vara föregångare. Medan samarbete genom didaktiska och metodologiska tillvägagångssätt är utbredda, kan samarbete på systemnivå inom utbildningsområdet förbättras.

Digitaliseringen skapade underbara möjligheter till delning och samarbete men ökade också känslan av att bli överväldigad genom mängden information. Ett användbart tillvägagångssätt för att utnyttja, främja och stödja dessa möjligheter är gemenskaper som består av människor och institutioner som har långvariga samarbeten.

Medan det interkollegiala utbytet ofta är institutionaliserat i andra utbildningsmiljöer, råder i skolor en känsla av ensamarbete. Utbytet inom eller mellan skolor bygger inte på institutionaliserade former av ömsesidigt stöd, utan ett selektivt utbyte beroende av ömsesidig sympati. Potentialen i ett styrt och strukturerat samarbete utnyttjas inte på detta sätt, vilket också gör att många lärare känner sig övergivna. Mycket av arbetet sker på olika sätt, vilket skulle elimineras genom bättre nätverkande och ömsesidigt stöd, vilket skulle ge mer tid för pedagogiskt arbete med eleverna.

I RLFC-projektet har vi arbetat med att jämföra bästa praxisexempel på framgångsrika lärandegemenskapers framgångsfaktorer.

Exempel på bästa praxis på nätverk mellan lärare och intressenter på internationell, nationell, regional och lokal nivå har samlats in för att identifiera framgångsfaktorer för kooperativa strukturer. Målet är att identifiera samarbetsformer av informell och formell karaktär och att dra slutsatser om varför samverkansprincipen är av central betydelse och nytta för berörda aktörer.

Slutsats Internationell nivå

De tre nämnda exemplen, LinkedIn, EPAL och eTwinning, är alla internetbaserade plattformar, men nätverken skiljer sig åt.

Utifrån de framgångsfaktorer som beskrivs i Hargreaves & O'Connor (2018) kan vi konstatera att för de exempel som presenteras är det i första hand följande principer för kollaborativ professionalism som kännetecknar dem; kollektiv autonomi, gemensamt initiativ, ömsesidig dialog och möjlighet att få överblick och tillgång till fältets så kallade helhetsbild.

Framgångsfaktorer

Beslutet att gå en kurs är individuellt. Kurserna söks aktivt av individen eller föreslås efter relevans för och intressen hos personen. Det finns ingen högre myndighet som bestämmer. Alla kurser är virtuella men endast ett fåtal deltagare behöver vara online samtidigt med utbildarna, resten kan delta efteråt och därför delas informationen enkelt. Du får prestationsbeviset direkt efter kursen vilket är något eftertraktat. Att få omedelbar bekräftelse anses vara ett tecken på effektivitet. Du lär dig tillsammans med många andra kollegor i ett internationellt sammanhang vilket leder till samarbete på många plan. Detta sätt att organisera utbildningen möjliggör en fortsättning på nationell, regional eller lokal nivå och i en lokal kontext på din skola, att prova nya saker. Sättet att lära tillsammans med andra uppmuntrar också delningsprocessen. Du fortsätter dialogen och delar dina kunskaper och idéer med dina kollegor lokalt och uppmuntras att dela med dig till kollegor på andra skolor också. En pågående onlinekurs som sträcker sig längre än bara ett träningstillfälle kommer automatiskt att bjuda in deltagarna att sätta praktiken i sitt vardagliga arbetsliv.

Slutsats Nationell nivå

De presenterade exemplen visar att vissa gemensamma egenskaper förekommer över nationella gränser och i Steiermark/ Štajerska -exemplet även mellan två länder. Med stöd av Hargreaves & O'Connor (2018) framträder följande principer som framgångsfaktorer: gemensamma mål, samarbete, samarbete med studenter och att bygga upp kollektiv kapacitet genom kollaborativ utredning.

Organisationsstrukturen är viktig för en bra och effektiv miljö för lärande oavsett om det är för samarbetsförmåga och, som det portugisiska exemplet visar, för ett bredare perspektiv på en lärandegemenskap.

Uppskattningen av medlemmarna i ett sådant nätverk är också grunden för framgång. Det behövs en ömsesidig förståelse för utbildningssystemet eller motsvarande. Detta tillsammans med ett öppet sinne och en förmåga att se saker ur olika perspektiv då det kan vara svårt för medlemmarna i lärandegemenskapen att se inlärningspotentialen i början av processen då du är ny i modellen och gruppkonstellationen. Du behöver tålamod och att öronmärka, dvs avsätta tid, när du introducerar ett nytt system, modell eller metod för att lära sig till gruppmedlemmar som inte tidigare varit involverade i liknande aktiviteter eller lärandegemenskaper. Flexibilitet, spontanitet, kreativitet och en bred horisont är andra egenskaper som är framgångsfaktorer för att utveckla sådana nätverk. Alla kan vara medlemmar i en lärande community. Lärare kan också vara lärande. Lärande sker också på en metanivå.

Slutsats Regional nivå

Exemplen som beskrivs i kapitlet för regional nivå är huvudsakligen från regionen Steiermark i Österrike. Det finns fyra framgångsfaktorer kopplade till principerna för kollaborativ professionalism som framträder som ett gemensamt mönster i dessa regionala projekt: kollektiv autonomi, gemensamt initiativ, ömsesidig dialog och samarbete.

Det finns en vilja att lära och att dela kunskap. Det verkar som denna vilja och iver att bidra och ta fram individuella initiativ som att anordna evenemang för lärande och dela, genomsyra regionen. Professionellt utbyte - både formellt och informellt - av kunskaper och färdigheter, genomförs på alla nivåer. Det möjliggörs genom kontinuerlig nära kontakt och tillhandahållande av forum för dialog med samhällsmedlemmarna och det utökade nätverket på olika regionala nivåer, från den enskilde medlemmen, via den organiserande institutionen, till universitet och forskningsinstitutioner.

Slutsats Lokal nivå

Exemplen som presenteras från lokal nivå visar tydligt att när man närmar sig klassrumsnivån dominerar två principer, nämligen: samverkan med elever och kollektiv kapacitet. Tillsammans stöds de av tre andra principer i de redovisade projekten, nämligen: gemensamma mål, kollaborativ utredning och möjligheten att få tillgång till den så kallade helheten.

Att inkludera fler aktörer kan stödja de aktiva eleverna i processen. Det större nätverket och inkluderande lärmiljöer där hela samhället spelar en viktig roll som beskrivs i det portugisiska klassexemplet är lätt att överföra till andra lärandegemenskaper.

Variationen av arbetssätt och hur man strukturerar lärandet har en direkt inverkan på resultaten. Att variera metoderna och arbetskonstellationerna från individuella till i par eller alla tillsammans (IPA-modellen) gör lärandet roligare, intressantare och mindre repetitivt eller till och med tråkigt för medlemmarna i samhället.

Det kooperativa lärandearbetet med studenter ger en möjlighet till meta-lärande och att reflektera - individuellt, i grupp eller alla tillsammans - över de specifika och framgångsfaktorerna för själva samarbetet. Förutom de psykologiska aspekterna av lärande finns det också framgångsfaktorer beroende på organisationen eller upplägget av den fysiska inlärningsmiljön.

Utvecklingen av lärgemenskapsmedlemmarnas inre motivation och drivkraft att lära, samarbeta och dela sina kunskaper och lärandeerfarenheter med andra beror inte bara på upplägget eller organisationen av själva lärandegemenskapen, stödet för deltagarna i alla stadier av lärandet och delandet samt hur lärandet är organiserat och strukturerat spelar roll. Organisation av lärrummet, oavsett om det är digitalt för virtuella lärandegemenskaper eller den fysiska installationen, val av möbler, dekorationer etc. i ett klassrum eller motsvarande miljö på plats är lika viktig.

3. Lärgegenskapers effektiva verktyg främjar och implementerar samarbetskulturer som överbryggar klyftan mellan information och handling.

Lärande gemenskaper är grupper av människor, organisationer och institutioner som lär sig av och med varandra. De träffas för att samarbeta på en konstant och hållbar basis med öppenhet och vilja att dela expertis, information och erfarenhet. Dessutom delar de idén att samarbete är ett av de mest kraftfulla verktygen för professionalisering, utveckling och innovation. Lärandegemenskaper möts online och/eller offline. På grund av deras gräsrotskaraktär beror deras geografiska omfattning och räckvidd i första hand på de inblandade individerna och deras ambitioner.

Lärandegemenskaper finns i olika former: de kan vara sammansatta av två eller flera skolor från olika städer, regioner eller till och med länder. Och eftersom lärande och utbildning inte kan betraktas isolerat från andra aktörer eller andra delar av samhället finns det inte bara skolor som deltar och bidrar till lärandegemenskaper, utan även företag, icke-statliga eller ideella organisationer, kulturinstitutioner, civilsamhället, organisationer och så vidare. Deras gränser definieras av lärandegemenskaperna själva och av deras tematiska fokus. Det kan vara så att en lärandegemenskap har ett särskilt tematiskt intresse, men det behöver det inte. De personer som initierar, främjar och leder sådana gemenskaper kallas Facilitatorer. När vi talar om regionala lärandegemenskaper har vi en bred bild av vad det betyder. Den grundläggande förståelsen av regionalt i sammanhanget av lärandegemenskaper betyder allt utanför räckvidden för en enskild skola, vilket per definition antyder öppenhet för samarbete.

Idén om regionala lärandegemenskaper uppstod efter olika Erasmus-mobiliteter av olika människor som använde sina förvärvade kunskaper och kompetenser för att vidareutveckla sina utbildningsinstitutioner, undervisningsmetoder och elever. Upplevelsen av fördjupning i andra länder och kulturer var grogrunden för ett sådant projekt. Som ett resultat finns det en mängd olika nätverk mellan olika aktörer, t.ex. skolor, kulturinstitutioner och konstnärer. Ett regionalt utbildningsministerium involverat i en mängd Erasmus-projekt etablerade lärandegemenskaper med andra österrikiska skolor och ett nätverk av utbildningsministerier över hela Europa. För närvarande åtföljs alla KA1-projekt av lärandegemenskaper för att säkerställa en effektiv och transparent hantering.

4. Samarbetskulturer behöver utvecklas av kompetenta facilitatorer som initierar, leder och främjar lärandegemenskaper.

Eftersom Learning Communities vanligtvis inte formellt initieras av en myndighet utan snarare kommer till som gräsrotsinitiativ, startas de vanligtvis av lärare som vill knyta an till och samarbeta med andra. Lärare har ofta inte haft möjligheten att utveckla relevanta färdigheter eller samhällsbyggande, måttfullhet och organisationsutveckling under sin akademiska utbildning. Så det finns ett behov av att fylla denna kompetenslucka.

Det primära målet för utbildningen av lärare är, i en vidare mening, att de ska kunna hantera sina klasser och särskilt att de ska kunna förmedla kunskap och bygga kompetens med sina elever. Som facilitatorer är deras primära mål inte att förmedla kunskap eller bygga kompetens, utan att utveckla en gemenskap som samlas på en frivillig och regelbunden basis, enbart på deras inneboende motivation. Samhällen lever av medlemmarnas aktiva deltagande och deras vilja att bidra.

Denna vilja och deltagande i frivilliga nätverk kommer inte av sig självt. Att hitta gemensamma mål, intressen och behov och ta itu med dessa gemensamma drag med motiverande utbytesformat för att skilja sig från vad som behövs för att uppnå klassrumsexcellens, även om det kan finnas gemensamma framgångsfaktorer. Gemenskaper som sådana fungerar annorlunda än klasser som sociala system. Vanligtvis har klasser och skolor i vår traditionella utbildningsinramning genom vårt europeiska politiska sammanhang en tydlig gräns och ett tydligt "medlemskapskoncept". Det är tydligt vem som tillhör en klass och en skola och denna medlemsrelation är stabil. De mål som skolan behöver uppnå definieras genom framför allt exogena faktorer. Så de kan inte - av reglerade villkor - vara alltför individualistiska när det gäller att respektera gruppens intressen. Gemenskaper, ur ett systemiskt perspektiv, har å andra sidan en mer flytande identitet när det gäller sina gränser och medlemmar, och definierar sina mål genom endogena variabler. Att hantera och hantera heterogenitet och öppenheten i sådana samhällen kräver andra tillvägagångssätt.

Det sammanhållande kittet för samhällen är kultur. Kulturen framkallar alla de mjuka faktorer som skapar mening för individen och väcker känslan av samhörighet. Den kulturella dimensionen säkerställer att människor deltar och att de är villiga att bidra. I denna fråga är det ett av facilitatorernas huvudansvar att skapa den atmosfär och kulturella förutsättningar som säkerställer samverkan. Kulturell medvetenhet och modellering av kulturen i en gemenskap är allt annat än trivialt, särskilt för öppna system som lärandegemenskaper.

En aspekt som ger "bredd" till kompetensomfånget för regionala lärandefacilitatorer är termen "regional". Medan det dominerande skolbegreppet tar hänsyn till en byggnads eller plats, med lärare och elever, är uppsökandet till andra intressenter eller samhället något som ingår i en mer progressiv bild. Termen regional lärandegemenskap öppnar uppenbarligen upp denna inramning och antyder en mer sammankopplad vision av skolan, som är en del i något större, inte enbart för sig själv. Samverkan och delaktighet behöver alltså också ses i ett bredare sammanhang. I en sådan bredare vision måste skolaktörer nå ut till samhället och plötsligt ta itu med andra aktörer och institutioners förväntningar, idéer, agendor och logik. Dessa gränssnitt kan vara överväldigande för vissa. Men facilitatorer som kan hantera dessa gränssnitt skapar synergier och engagemang för ett gemensamt mål.

Kursplanen och användbart innehåll som förbereder lärare att vara sådana kompetenta facilitatorer kommer att presenteras här i nästa steg.

5. Projektet Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer utvecklade en kursplan för lärare och utbildningsvisionärer som vill förstå kraften i lärandegemenskaper i praktiken.

Det Erasmus+-finansierade projektet "Regionala lärandegemenskaper och facilitatorer" har utvecklat en läroplan för en kurs som syftar till att nå ut till lärare som vill engagera sig som Learning Facilitators, som utvecklar samarbetsmöjligheter i sina samhällen.

Kursen är uppdelad i två delar (modul 1 och modul 2), var och en utformad i en blandad form. Varje modul omfattar alltså två faser, en e-lärandefas som följs av en workshopfas. Medan e-lärandefasen betonar uppbyggnaden av teoretisk kunskap, är workshopfasen tänkt som färdighetsträning. De fysiska workshopparna, var 5 dagar långa, kommer att ge deltagarna möjlighet till interaktioner med andra kursdeltagare på plats. De 4 modulerna innehåller cirka 25 timmar vardera med 20 innehållsenheter, sammanlagt upp till 100 inlärningstimmar eller potentiellt 4 ECTS.

De två modulerna och till och med e-lärande moduler kan utföras oberoende av varandra. Även om de är utformade sekventiellt behövs iinga förkunskaper. Fokus för modul 1 är att ge en allmän överblick och att lägga grunden för engagemang som regional facilitator. Fokus för modul 2 är att fördjupa kunskapen och expertis i speciella frågor, som att hantera svåra situationer och olika format på möten, online och offline.

Modul 1	Fas 1	Den första fasen av modul 1 är tänkt som en introduktion till programmet. Deltagarna får lära känna programmets struktur, handledarens ansvar och de tjänster de tillhandahåller, och definitionen av regionala lärandegemenskaper. Dessutom kommer deltagarna att lära känna några exempel på bästa praxis på lokala, regionala, nationella och internationella lärandegemenskaper och utveckla en idé om hur de vill engagera sig. En mer grundlig förståelse kommer att utvecklas med teoretiska överväganden om gemenskaper och systemteori. Slutligen kommer principer för ledarskap att diskuteras så att deltagarna kan bygga vidare på dem under fas 2.
--------------------------	------------------------	---

Modul 1	Fas 2	I fas 2 kommer deltagarna personligen att träna allt som behövs för att organisera Learning Community-evenemang. De kommer att lära sig om vikten av tydlighet som en motivationsfaktor för olika utbytesformat och vad de kan göra för att säkerställa deltagande i lärandegemenskaper. Vidare kommer en viktig aspekt att täckas av att utveckla kunskap om samarbete och praktiska färdigheter om hur man främjar kooperativa kulturer.
--------------------------	------------------------	--

Módulo 2	Fase 1	Fas 1 i modul 2 låter deltagarna dyka djupare in i teorier om nätverk och hur en facilitator öppnar upp för en bredare gemenskap. Efter det kommer kursen att ta upp en av de viktigaste färdigheterna som facilitatorer behöver ha, nämligen att hantera motstånd och andra barriärer. Med utgångspunkt i befintliga digitala kunskaper och färdigheter kommer fokus att läggas på de individuella digitala verktygsuppsättningen som handledaren kan använda för förberedelser, organisation, genomförande och reflektion av evenemang i lärandegemenskaper. Eftersom dessa färdigheter är viktiga för facilitatorn, kommer den sista delen av e-learning-modulen att ge möjligheter till reflektion och sammanfattning av personliga färdigheter och kunskaper som förvärvats under programmets gång.
---------------------------	-------------------------	--

Modul
2

Fas
2

Fas 2 av modul 2 handlar om möjligheter med offline- och onlinemöten samt workshops och därmed expertis inom fältet att leda utbildning. Deltagarna kommer att inspireras och läras hur man planerar, organiserar, genomför och utvärderar möten. För att hjälpa deltagarna att känna sig bekväma och trygga med den digitala verktyg kommer den att tränas och tillämpas i praktiken. Medan barriärer och motstånd i den tidigare fasen har täckts teoretiskt, kommer tonvikten i detta skede att läggas på praktiska övningar om hur man hanterar svåra situationer.

6. Kursplanen och projektets resurser kan användas av alla typer av aktörer som tillhandahåller utbildning till lärare och ledare.

Den centrala visionen för projektet är att sprida idén och produkterna från "Regionala lärandegemenskaper" som byggstenar för det europeiska utbildningsområdet. För att nå detta mål kan allt som utvecklats under projektets gång användas av vilken organisation som helst. Detta gäller för alla delar i projektet. De kan anpassas eller berikas så länge det görs med hänsyn till creative commons.

Kursplanen ger både en översikt över konkreta lärandemål och beskrivningar av mer detaljerade lärandemål. Institutioner kan välja att använda läroplanen som inspiration för sina egna behov eller till och med direkt ta över kursplanen.

Allt innehåll som utvecklats finns tillgängligt gratis som pdf. Den teoretiska delen och workshopdelen är genomarbetade på ett sätt så att resurserna kan användas direkt. För workshoparna tillhandahålls praktisk information om innehållet i sig för den som ska leda utbildningen och inkluderar utdelat material till deltagarna. På projektets hemsida finns ytterligare information för deltagare om hur man skaffar konton för att ta del av materialet. Fördelen med lärandehantetillgång till materialet är att deltagarna kan använda sammanfattnings- och reflektionsfrågorna för att själva se om de har förstått den teoretiska delen och hur de själva kan integrera kunskapen och erfarenheterna.

Förutom sin ambition att skala utbildningsutbudet utöver projektets varaktighet, är konsortiet av "Regionala lärandegemenskaper" öppet för att ge råd om genomförandet av programmet och att rådfråga om programmet bör anpassas till institutionernas individuella behov.

7. Lärandegemenskaper garanterar en effektiv spridning av idéer inom Europa och innebär överföring av information om genomförande och möjligheter till lärande.

Som anges i Lissabonfördraget är solidaritet en av Europeiska unionens nyckelelement. Därför är det tydligt att samarbete också spelar en viktig roll i alla europeiska program i allmänhet som i det här projektet för regionala lärandegemenskaper i synnerhet. För att nå hållbarhet finns flera mål:

Först och främst tillåter regionala lärandegemenskaper sammankoppling av människor, organisationer och institutioner. Därför kan alla parter dela information och dra nytta av andra erfarenheter.

För det andra lovar regionala lärandegemenskaper ett ständigt utbyte av olika

europiska idéer på ett konstruktivt sätt. Ansvariga partners från olika institutioner och organisationer reflekterar över de senaste rönen om det europeiska projektet och dess inverkan på kontinentens och hela världens framtid. Följaktligen fokuserar regionala lärandegemenskaper också på innovation för att skapa en stark och hållbar framtid för Europa.

Detta andra argument leder till en annan viktig punkt angående regionala lärandegemenskaper. Att tala om ett starkt Europa betyder att tala om starka regioner. Europeiska unionen görs ofta till syndabock för en lång rad (nationella) problem. En anledning till det är bristen på information om europeiska arbetsmetoder och ansvar. Regionala lärandegemenskaper är ett perfekt ställe att rensa upp sådana missförstånd och för att sprida korrekt information för att främja den europeiska andan i regioner.

Dessutom garanterar regionala lärandegemenskaper en korrekt och effektiv användning av europeiska medel, vilket är viktigt för att erkännas som en öppen och pålitlig organisation. Intressenter kan dela med sig av sin kunskap för att lova en lämplig användning av pengar och europeiska idéer.

Slutligen bidrar regionala lärandegemenskaper till en annan viktig aspekt, om inte DEN viktigaste: att förebygga frustration. Att starta ett europeiskt projekt är ofta relaterat till mycket arbete med komplicerade ämnen. Att sitta ensam framför sin dator och ställas inför hinder, som att skriva en ansökan eller en budgetförfrågan utan att kunna prata med en annan person, innebär ofta slutet på fantastiska idéer om Europa och dess framtid. Regionala lärandegemenskaper erbjuder stöd inom olika områden. Regelbundna möten gör det möjligt för människor att komma i kontakt med varandra och ge hjälp där det behövs.

8. Politiska beslutsfattare måste stödja lärandegemenskaper och utbildning av facilitatorer.

Lärande gemenskaper får sin vitalitet och aktivitet genom lärarnas engagemang och deltagande. Politiska beslutsfattare och skolmyndigheter måste förstå att det är deras ansvar att tillhandahålla en kulturell miljö där lärare och skolornas bredare ekosystem är redo att dela och samarbeta. På en strategisk nivå finns det generellt två tillvägagångssätt som kan användas: Bottom-up och top-down, som behöver kopplas samman.

Top-down-processer: Politiska beslutsfattare och skolmyndigheter ska utveckla sina egna strategier för hur man initierar lärarengagemang. Sådana strategier måste återspegla lärares vardagliga behov och problem och erkänna deras ansträngningar och motivation för professionalisering inom undervisning och lärande. För att göra det kan de kommunicera vikten av att dela och samarbeta på en stadig bas och rikta sig direkt till skolor med möjlighet att skapa lärandegemenskaper. Konkreta nästa steg för de enskilda intressenterna i utbildningsmiljön kan ses nedan.

Bottom-up-processer: Politiska beslutsfattare och skolmyndigheter måste erkänna varje form av lärares motivation och engagemang i att skapa och delta i lärandegemenskaper. Lärare som vill initiera Learning Communities som ett slags gräsrotsinitiativ behöver hitta resurser, förutsättningar och stöd för att bli aktiva. Detta kan innefatta att vara mer flexibel när det gäller arbetstider utanför klassrummet, tillhandahålla utrymme och infrastruktur för möten och evenemang, samt att förespråka när byråkratiskt eller administrativt stöd behövs från lärarna.

Nästa steg
rekommendationer





8.1 Nästa stegs rekommendationer till politiska beslutsfattare och skolmyndigheter

Top-down-strategier

Att etablera medvetenhet genom att sprida idén om samverkan och välskötta lärandegemenskaper på olika nivåer som ett mycket effektivt instrument för att utveckla kvalitet i utbildning och utbildningsledning.

Informera de verkställande pedagogiska avdelningarna om nödvändigheten och effektiviteten av lärandegemenskaper och dess facilitatorer.

Skapa och implementera en lärandegemenskap själva och använda samarbetsverktyg på nivån för utbildningsbeslutande. Organisera regionala lärandevenemang för att utveckla strategier.

Övertyga universitet att installera lärarutbildningar för lärandegemenskaper genom att använda material och läroplan som utvecklats i Erasmusprojektet RLCF.

Bjuda in experter inom fältet som engagerar sig i lärandegemenskaper som

talare och utbildare i konferenser för utbildningsavgörande.

Att välja personer i rekryteringsprocesser som har godkänd kompetens inom samarbetsarbete och lärande.

Installera välfungerande internationella kontor som hjälper dina skolor att använda möjligheter från europeiska och internationella lärandegemenskaper, som Erasmus, eTwinning, School Education Gateway, Eurydice, UNESCO och OECD.

Stödjasamhället genom lobbyverksamhet, övertygelsen om att delning och samarbete måste vara kärnan i politiska beslutsfattareshets utbildningsagendor i dessa utmanande tider.

Inkludera samarbetslärande and lärandegemenskaper som poster i utvärderingsprogram.

Bottom-up-strategier

Identifiera i vilken utsträckning lärandegemenskaper redan finns inom ditt påverkansområde.

Främja och uppmuntra befintliga lärandegemenskaper genom att erkänna deras engagemang

genom ekonomiska bidrag

genom personligt deltagande i deras verksamhet

genom att integrera kraftfulla lärandegemenskaper i beslutsprocesser

genom att lyfta fram sitt arbete i tal, i pressmeddelanden, sociala medier m.m.



8.2 Nästa stegs rekommendationer för skolledare och lärare

Att etablera medvetenhet genom att sprida idén om samverkan och välskötta lärandegemenskaper på olika nivåer i utbildningssamhället som ett mycket effektivt instrument för att utveckla kvalitet i utbildningen.

Informera din skolgemenskap (personal, elever, föräldrar) om värdet och möjligheten med lärandegemenskaper och deras handledare

Organisera din skola enligt principerna för en lärandegemenskap

Bjuda in experter inom området lärandegemenskaper att tala vid pedagogiska konferenser.

Organisera workshops för dina lärare för att bekanta dem med de grundläggande termerna och verktygen för lärandegemenskaper.

Bjuda in och uppmuntrar lärare att delta i pågående lärarutbildning i ämnet lärandegemenskaper.

Etablera lärandegemenskaper som ett av de viktigaste instrumenten för lärande och undervisning på din institution.

Informera nyanlända lärare om lärandegemenskaper som ett kvalitetsverktyg på din institution. Anordna utbildning vid behov.

I rekryteringsprocesser, stödja personer som har godkänd kompetens inom samarbetsarbete och lärande.

Börja varje läsår med en vecka av samarbete där lärare, elever och annan personal sätter upp strukturen för kollaborativt lärande och arbete för de kommande månaderna.

Utrusta din skola med möbler och digitala möjligheter som välkomnar och uppmuntrar samarbete, delning och lärandegemenskaper.

Att uppmuntra välfungerande lärandegemenskaper genom att använda deras resultat, ge dem självständighet och belöna dem.

Uppmuntra din skolgemenskap att delta i europeiska lärandegemenskaper som eTwinning, Erasmus och School Education Gateway.

Bjud in internationella experter till din institution via Erasmus som övervakar kvaliteten på samarbetet vid din institution.

Utvärdera resultatet av samarbetet vid din institution och implementera en strategi för samarbete.



8.3 Nästa stegs rekommendationer för nästa steg för lärarutbildningsinstitutioner

Etablera medvetande genom att kommunicera idén om samarbete och välskötta lärandegemenskaper på din institution som ett effektivt instrument för att utveckla kvalitet inom utbildning och utbildningsledning.

Informera de verkställande avdelningarna om nödvändigheten och effektiviteten hos lärandegemenskaper och dess facilitatorer.

Att själv skapa och implementera en lärandegemenskaper och användning av samarbetsverktyg på nivån för ditt strategiska arbete.

Uppmuntra din lärare att införliva idén om lärandegemenskaper som en integrerad del av varje kurs.

Se till att i den inledande lärarutbildningen introduceras samverkande lärande- och lärandegemenskaper som avgörande verktyg för effektiv och effektiv undervisning och lärande.

Att lägga till minst en grundkurs i ämnet "Lärande gemenskaper" till läroplanerna för lärarutbildningen.

Genom att använda kursplanen som utvecklats i Erasmus KA2-projektet RLCF, genomföra en pågående lärarutbildning som formar facilitatorer av lärandegemenskaper.

Skapa en serviceavdelning på hemsidan som erbjuder nedladdning av material och verktyg för kollaborativt lärande, utveckling av lärandegemenskaper, teoretisk och praktisk bakgrundsinformation om ämnet samt aktuella utbildningskurser och möjligheter, och en servicehotline.

Se till att ämnet lärandegemenskaper är en del av utbildningen av skolledare och pedagogiska handledare.

Projektet

Vår projektvision är att skapa dynamiska lokala, regionala och europeiska lärandegemenskaper som drivs av regionala lärandefacilitatorer. Nya organisationssystem krävs för att kunna ta ansvar för samhällsövergripande frågor och angelägenheter. Vårt tillvägagångssätt är att driva analoga och digitala nätverk och att skapa stödstrukturer som tar hänsyn till värdet av informella nätverk.

Nyckelbudskapet som projektet vill förmedla är:
"When we share, we win".

Resultat

1	2	3	4
ETT POLICYDOKUMENT som beskriver vår vision för europeiskt samarbete inom utbildningssektorn	En INNOVATIV KURSPLAN för facilitatorer för lärandegemenskaper	LÄRANDEMATERIAL för facilitatorer för lärandegemenskaper	En UNIK "MATCHNINGS"- och SAMARBETSPLATTFORM för kollegor inom regionala lärandegemenskaper

Vill du veta mer om vårt projekt?

Besök oss på



www.facebook.com/ReLeCoFa



www.communities4learning.eu/